

**Тема урока:** История развития зоологии

**Цель занятия:**

- + сформировать у учащихся знания о зоологии как науке о животных, о этапах ее развития;
- + познакомить с классификацией животных, ее основными систематическими категориями;
- + познакомить с методическим аппаратом учебника, правилами работы с ним, с учебной литературой.

**Планируемые результаты обучения:**

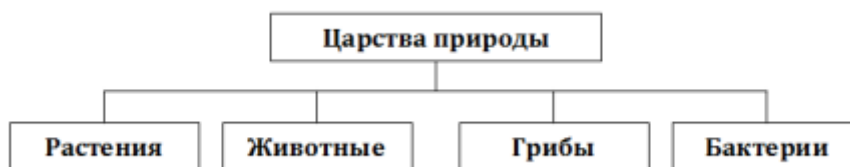
- + **предметные:** умение характеризовать зоологию как науку о животных, которая является частью науки биологии, знание основных этапов ее развития, способность назвать основные систематические категории.
- + **метапредметные:** учащиеся должны уметь работать с учебником.
- + **личностные:** формирование интереса к познанию природы.

**Основные понятия урока:** биология; зоология; систематические категории.

**Деятельность учащихся:** знакомство с учебником и его методическим аппаратом, сотрудничество с учащимися класса при обсуждении; заполнение схемы.

**Порядок проведения урока**

**Актуализация знаний:** фронтальная беседа с заполнением схемы «Царства живой природы».



**Вопросы для беседы:**

1. Какие организмы мы изучали на уроках биологии в прошлом году ?
2. Как называется наука, которая изучает растения ?

**Постановка проблемного вопроса:**

Как называется наука, которая изучает животных ?

**Входная контрольная работа (5 минут)**

**Изучение нового материала**

**1. Введение нового понятия «зоология» и раскрытие его содержания и связи с понятием «биология», которое знакомо учащимся из курса биологии 6-го класса (5 минут)**

Беседа с учащимися о науке зоологии.

**Вопросы для беседы:**

1. Почему зоология изучается в курсе биологии ?
2. Что изучает биология ?
3. Каких животных изучает биология ?
4. Что именно у животных будет изучать зоология ?

**Записи в тетради:**

**Зоология** – раздел биологии, который изучает внешнее и внутреннее строение животных, их образ жизни и поведение.

**2. Многообразие животных (5 минут)**

Беседа с учащимися с демонстрацией живых животных, фотографий, коллекций, чучел, таблиц.

**3. Основные этапы развития зоологии (10 минут)**

Рассказ учителя с использованием рисунков 1, 2, 3 учебника, а также демонстрация портретов таких ученых как Аристотель, К. Линней, Ч. Дарвин.

**Записи в тетради:**

Аристотель – древнегреческий философ, который впервые обобщил и систематизировал ранее накопленные знания по зоологии.

Карл Линней – шведский естествоиспытатель, предложивший значимую классификацию и основные систематические категории.

Чарлз Дарвин – английский натуралист и путешественник, заложивший основы современного учения об эволюции организмов.

**4. Введение понятия «систематические категории», работа над его усвоением (5 минут)**

**Вопросы для беседы:**

1. Какие систематические группы мы выделяли у растений ?
2. Какая группа является основной ?

Объяснение учителя с использованием текста учебника (страница 7).

**5. Знакомство учащихся с учебником (5 минут)**

Самостоятельная работа учащихся с учебником с последующим обсуждением вопросов:

1. Из каких основных компонентов (частей) состоит учебник ?
2. На что необходимо обращать внимание при чтении текста учебника ?
3. Каково значение вопросов и заданий ?
4. Как вы думаете, нужны ли в учебнике рисунки ?
5. Почему учебник считают основным средством обучения ?

**Закрепление знаний и умений**

Беседа с учащимися по вопросам в конце параграфа.

**Вопросы для беседы:**

1. Как человечество приобрело зоологические знания ?
2. О чем говорят наскальные рисунки ?
3. Как ученые разбираются в многообразии животных ?
4. В чем значение двойного названия животных ? Приведите примеры таких названий.

**Резервное задание (не обязательно):**

Нарисуйте животное, которое вам больше всех нравится.

**Задание на дом**

§ 1, письменно ответить на вопросы 1-4, подготовить сообщение о значении животных.