

**Тема урока:** Биология – наука о живой природе

**Цель занятия:**

- + сформировать у учащихся знания о биологии как науке, изучающей живые организмы;
- + раскрыть роль живых организмов в природе и в жизни человека;
- + показать взаимосвязь живых организмов между собой и со средой обитания;
- + научить пользоваться методическим аппаратом учебника.

**Планируемые результаты обучения:**

- + **предметные:** учащиеся получают комплексное представление о биологии как науке, а также о значении биологических знаний в современной жизни и роли биологической науки в жизни общества; усваивают понятия «биология», «биосфера», «экология».
- + **метапредметные:** закладываются умения проводить наблюдения в природе, фиксировать и оформлять их результаты.
- + **личностные:** формируется любовь и бережное отношение к природе, закладываются элементы экологической культуры.

**Основные понятия урока:** биология; биосфера; экология.

**Деятельность учащихся:** знакомство с учебником и его методическим аппаратом, работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.

**Порядок проведения урока:**

- 1. Организационный момент:** приветствие и проверка готовности класса у уроку.
- 2. Контроль знаний:** проверка усвоения материала прошлого года (входное тестирование за учебный курс «Окружающий мир», который изучался в 1-4 классах).
- 3. Постановка цели и задач урока (5 минут)**

Создание учебной ситуации (показать несколько примеров биологических синонимов).  
Например, к слову «растения»: трава, зелень, рассада, насаждения, культуры ...

**Задание:** Придумайте синонимы к слову «биология».

- 4. Актуализация знаний:** фронтальная беседа и опознание организмов по фотографиям.

Составление схемы «Группы живых организмов» (растения, животные, грибы, бактерии).

**Постановка проблемного вопроса:**

**Что объединяет все живые организмы, окружающие нас ?**

Ожидаемый ответ: они живые, живут на Земле.

- 5. Первичное усвоение новых знаний**

**а) введение понятия «биология» и «экология», ознакомление учащихся с основными биологическими дисциплинами (10 минут)**

**Учащиеся сами выписывают новые понятия в тетради:**

**Биология** – наука и жизни, живых организмах, обитающих на Земле.

**Экология** – раздел биологии, изучающий отношения организмов со средой обитания.

Заполнение таблицы с использованием рисунка 1 (страница б) в учебнике.

**Учитель биологии - Тарасов Сергей Николаевич ..., мой сайт:** <http://biology.nature-photo.ru/>

Раздел биологии	Что изучает ?	Кого изучает ?

**б) введение и отработка понятия «биосфера» (10 минут)**

Изучение структуры биосферы и беседа с учащимися по рисунку 2 (страница 7) в учебнике.

**Учащиеся сами выписывают понятие в тетради:**

**Биосфера** – область распространения жизни на планете Земля.

Заполнение таблицы всем классом в соответствии с предложенными учениками примерами.

Обитатели атмосферы	Обитатели гидросферы	Обитатели литосферы

**в) биологические знания в природе, жизни человека и общества (10 минут)**

Беседа с учащимися с опорой на рисунок 3 (страница 8) и заполнение таблицы.

Значение биологии в жизни человека	Значение биологии в природе

**6. Первичная проверка понимания (5 минут)**

Задание: Соотнесите биологические дисциплины со значениями биологии.

Как взаимосвязаны друг с другом части биосферы ?

**7. Закрепление (5 минут)**

Беседа с учащимися по вопросам 1-5 в конце параграфа.

Почему считают, что роль биологии в жизни человека XXI в. будет возрастать ?

**Знакомство учащихся с особенностями учебника, его методическим аппаратом и правилами работы с ним**

Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника и последующее обсуждение с классом прилагающихся ниже вопросов:

1. Из каких основных компонентов (частей) состоит учебник ?
2. На что необходимо обращать внимание при чтении текста учебника ?
3. Каково значение вопросов и заданий ?
4. Как вы думаете, нужны ли в учебнике рисунки ?
5. Почему учебник считают основным средством обучения ?

**Резервные задания (не обязательно):**

Нарисуйте растение, которое вам больше всех нравится.

Опишите внешний вид нарисованного растения.

**Задание на дом**

§ 1, письменно ответить на вопросы 1-5, выполнить задание.

Учитель биологии - Тарасов Сергей Николаевич ..., мой сайт: <http://biology.nature-photo.ru/>